

【令和4年度 重点努力目標】「生徒の目を輝かせ、自主性を育む学校づくり」  
 生徒が目を輝かせる一瞬、心をときめかせる時間を学校生活の様々な場面で作り出していくことで生徒自らが考え行動していく自主性を育み、活力ある学校をめざす。

【期待したい生徒や集団の姿】

- 多様な考え方やアイデアを積極的に生み出すことができる地盤
- 他者のために自らの責任を果たしていこうとする意識の向上
- 自らの手でよりよい学校生活を構築していく生徒集団

回答の選択肢

- |  |  |
|--|--|
|  4. 大変よくできている |  2. あまりできていない |
|  3. まあまあできている |  1. できていない    |

教員の生徒についての回答

- |   |  |
|---|--|
|  4. ほぼ全員ができた |  2. できていない生徒が多い |
|  3. 多くができていた |  1. ほぼできていない    |

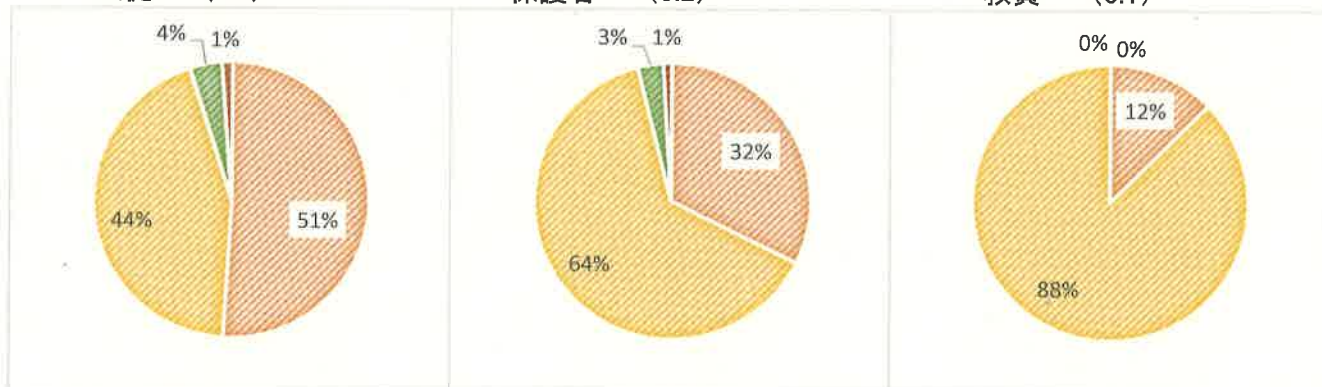
\* ( )内の数値は平均値 最高値：4.0 中央値：2.5 最低値：1.0  
 2.5より大きいほど肯定的傾向が強い 2.5より小さいほど否定的傾向が強い

1 感染症防止等を意識した衛生的な生活ができていますか？

生徒 (3.4)

保護者 (3.2)

教員 (3.1)

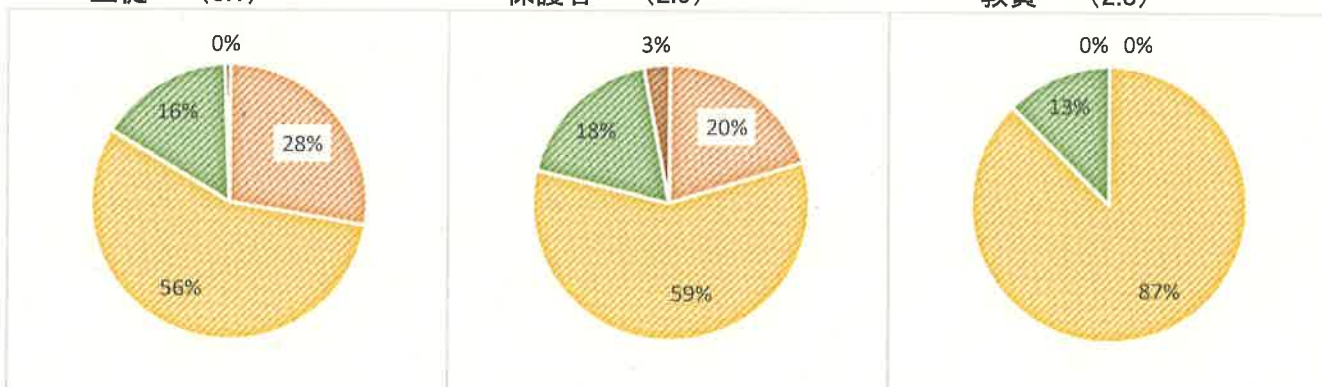


2 決められた時間を守って生活できていますか？

生徒 (3.1)

保護者 (2.9)

教員 (2.8)

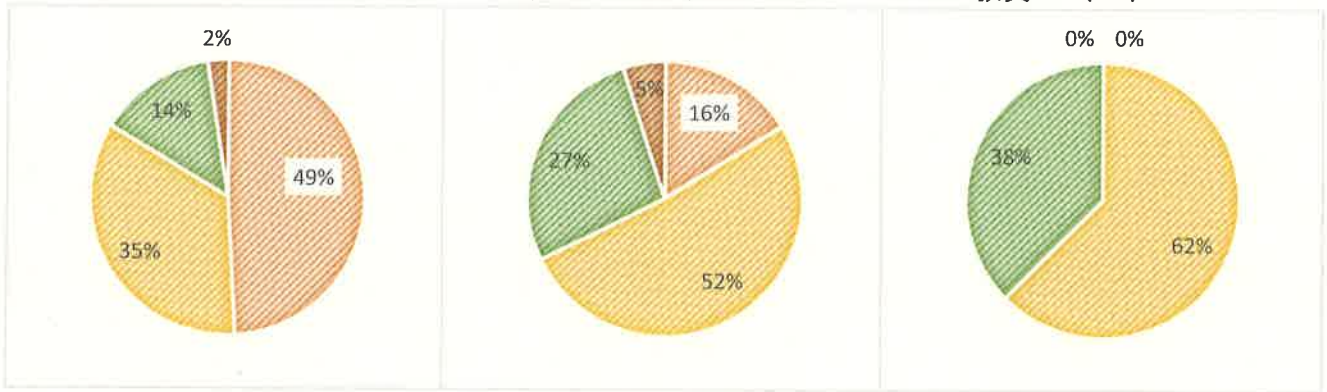


3 情報機器の利用において、使用時間の管理や情報モラルの遵守を意識して生活できていますか？

生徒 (3.3)

保護者 (2.7)

教員 (2.6)

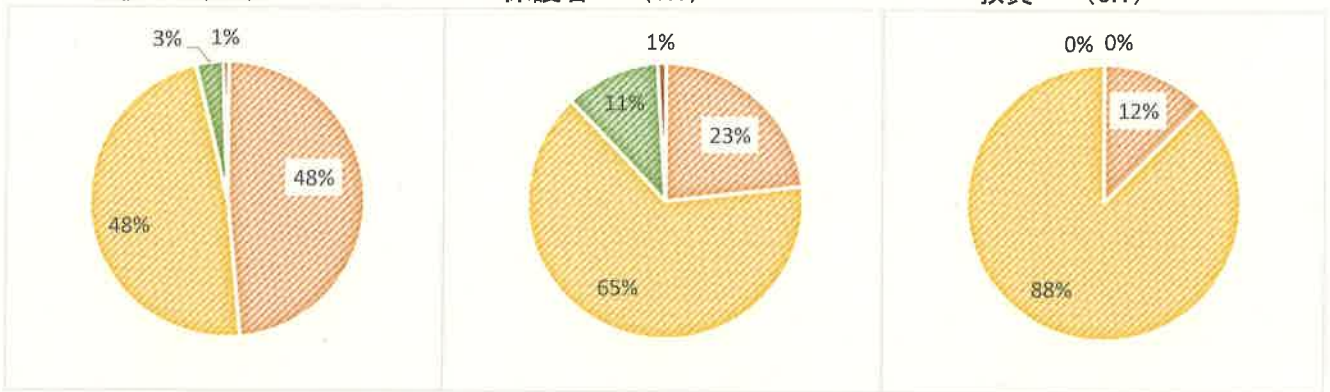


4 友人や家族、先生の話真剣に聞くことができますか？

生徒 (3.4)

保護者 (3.1)

教員 (3.1)

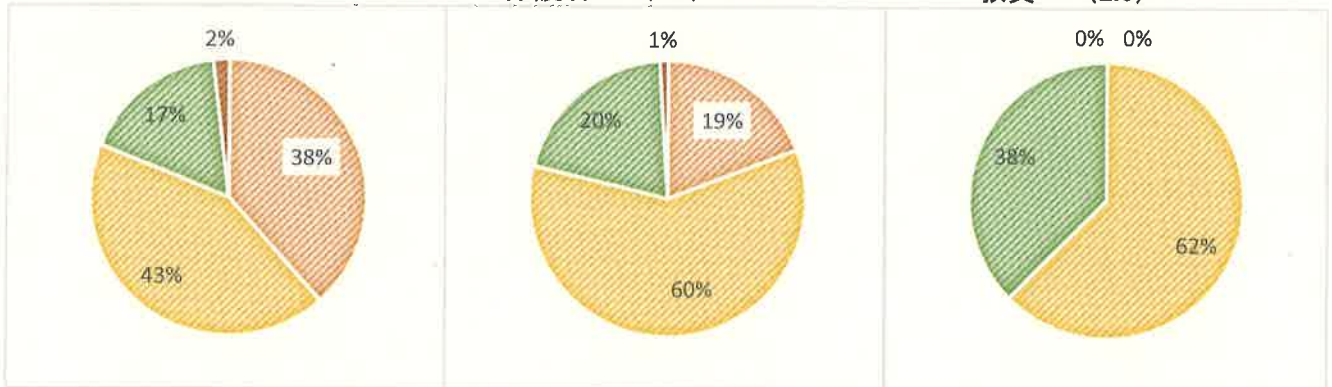


5 自分の考えや気持ちを伝えることができますか？

生徒 (3.1)

保護者 (2.9)

教員 (2.6)

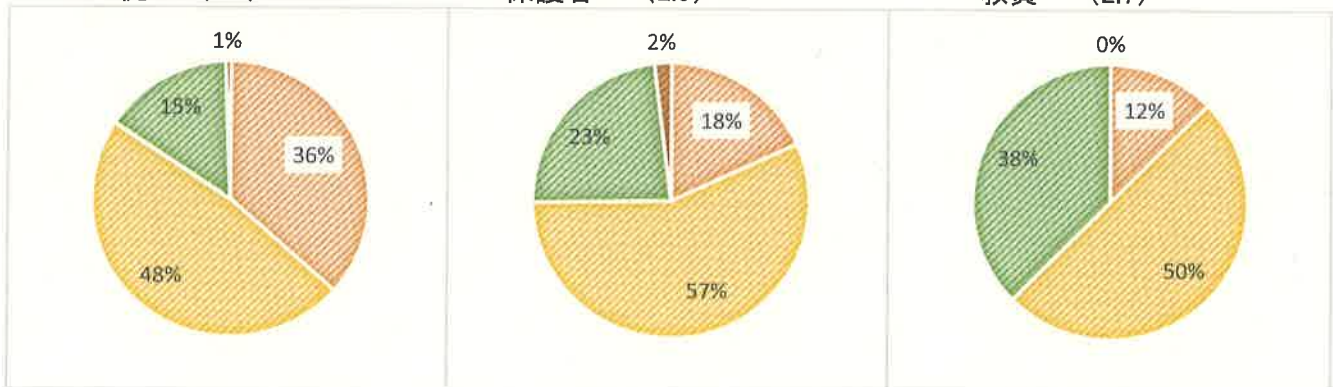


6 すすんで元気なあいさつができますか？

生徒 (3.2)

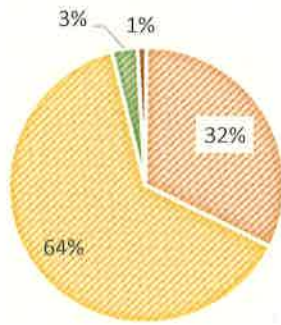
保護者 (2.9)

教員 (2.7)

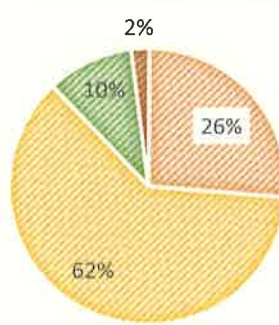


7 他の人や立場や気持ちを考え行動したり、困っている人を助けたり、協力したりできていますか？

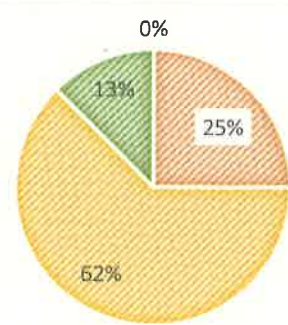
生徒 (3.3)



保護者 (3.1)

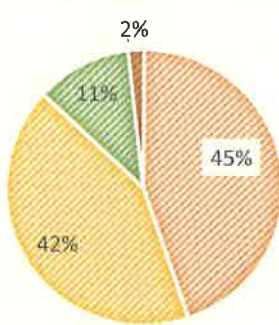


教員 (3.1)

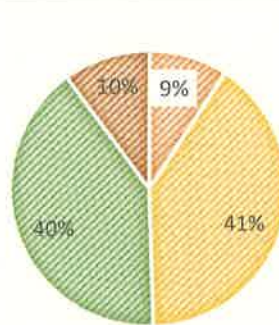


8 荷物を片づけたり、使う場所の掃除をしたりして、自主的に環境美化に努めることができますか？

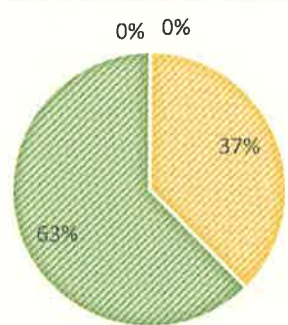
生徒 (3.2)



保護者 (2.4)

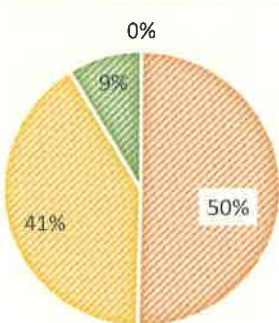


教員 (2.3)

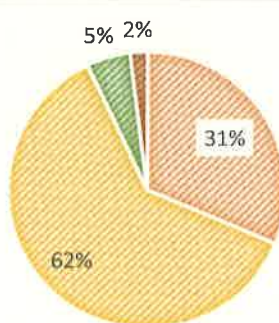


9 学校のルールや約束事を守って生活できていますか？

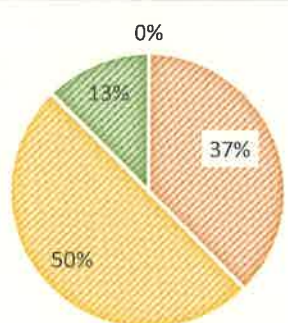
生徒 (3.4)



保護者 (3.2)

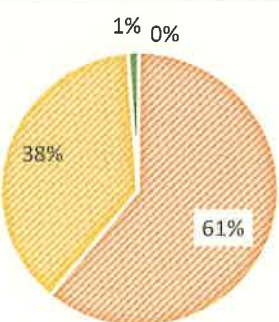


教員 (3.2)

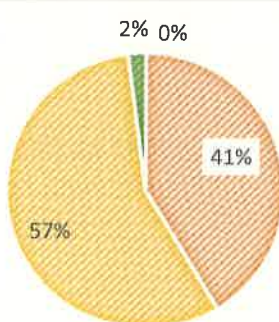


10 交通ルールや公共の場でのマナーを守って生活できていますか？

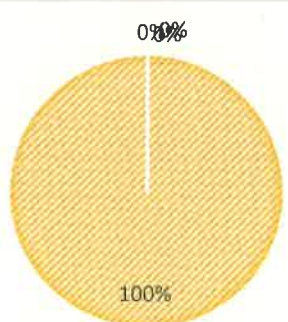
生徒 (3.5)



保護者 (3.3)



教員 (3)

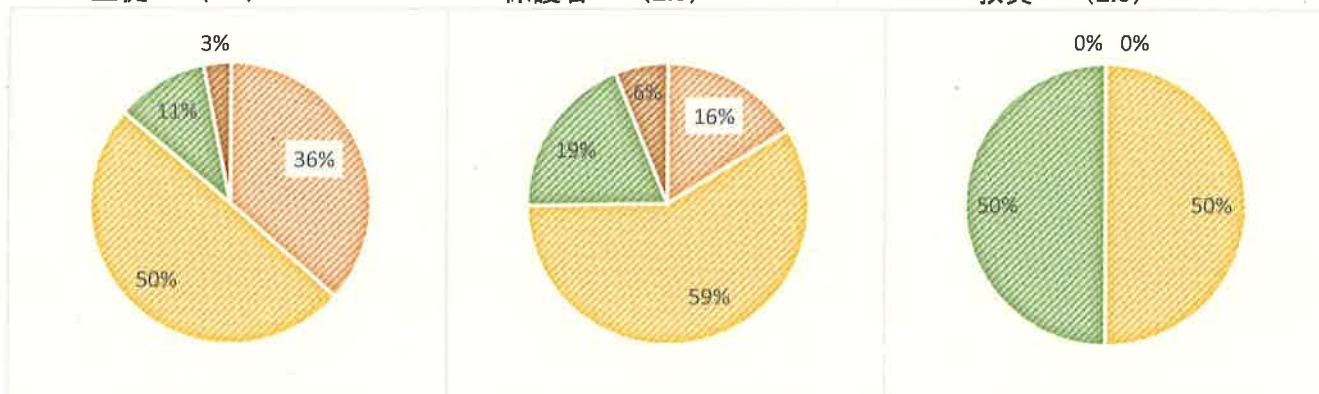


11 授業や学習内容に主体的に学ぶ姿勢で取り組んでいますか？

生徒 (3.1)

保護者 (2.8)

教員 (2.5)

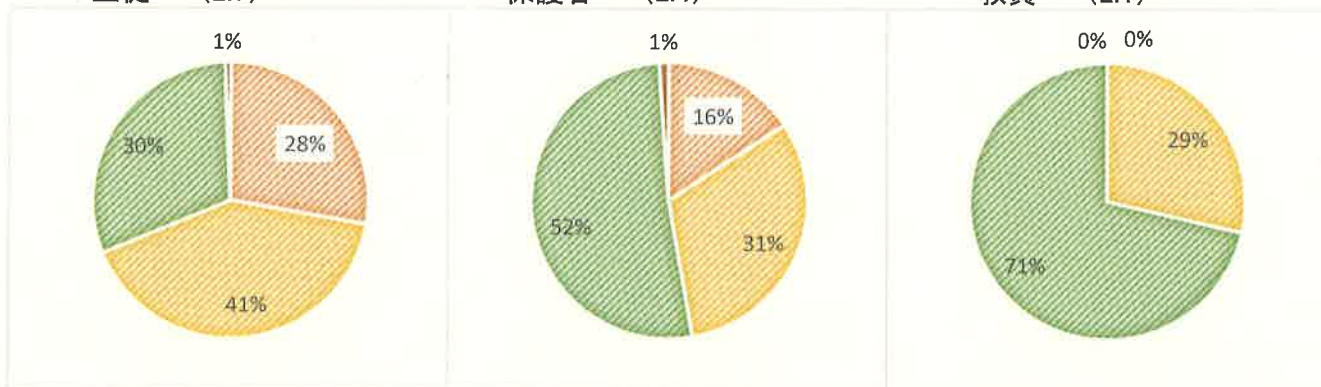


12 予復習や自主学習など、家庭での学習ができていますか？

生徒 (2.7)

保護者 (2.4)

教員 (2.1)

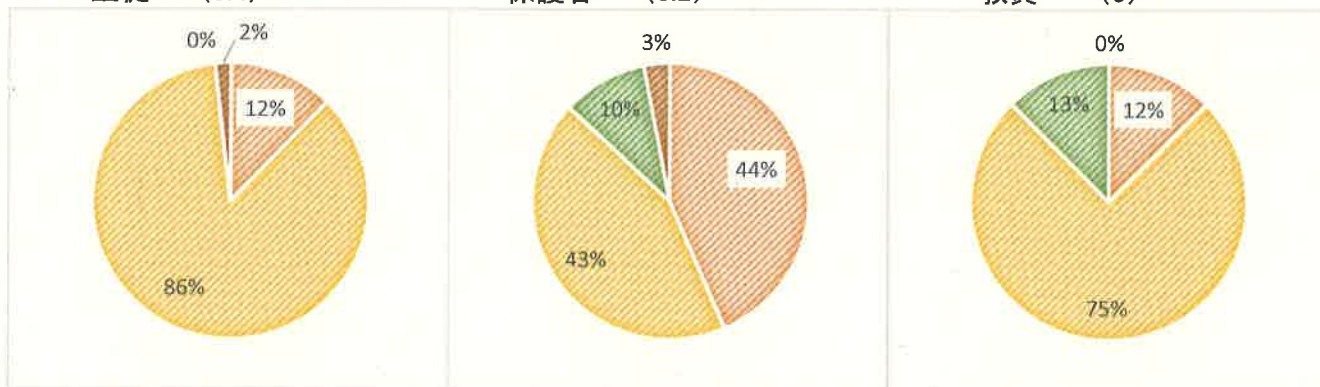


13 部活動やクラブチーム、習い事などの課外活動に目標をもって取り組んでいますか？

生徒 (3.4)

保護者 (3.2)

教員 (3)

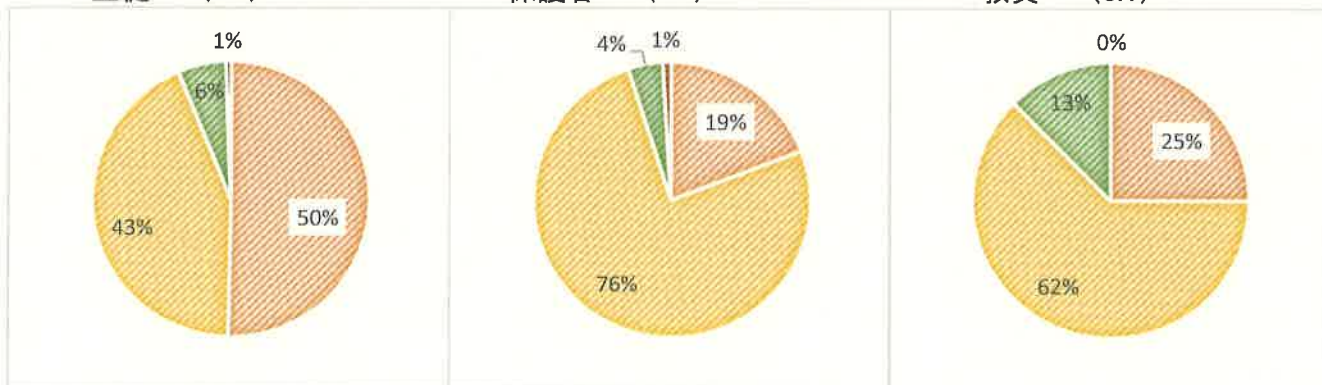


14 学校行事や総合的な学習、道徳の授業などに真剣に取り組んでいますか？

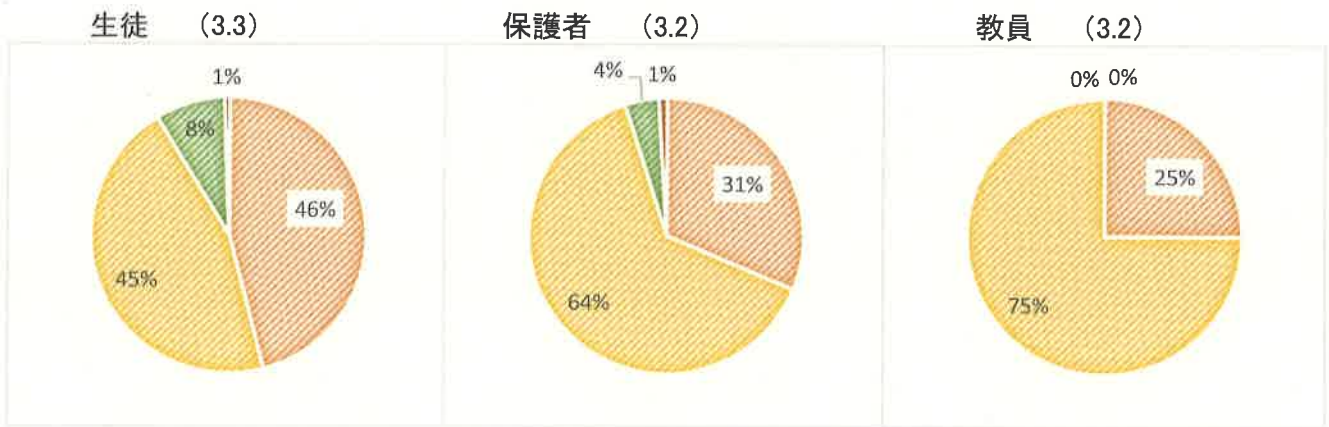
生徒 (3.4)

保護者 (3.1)

教員 (3.1)

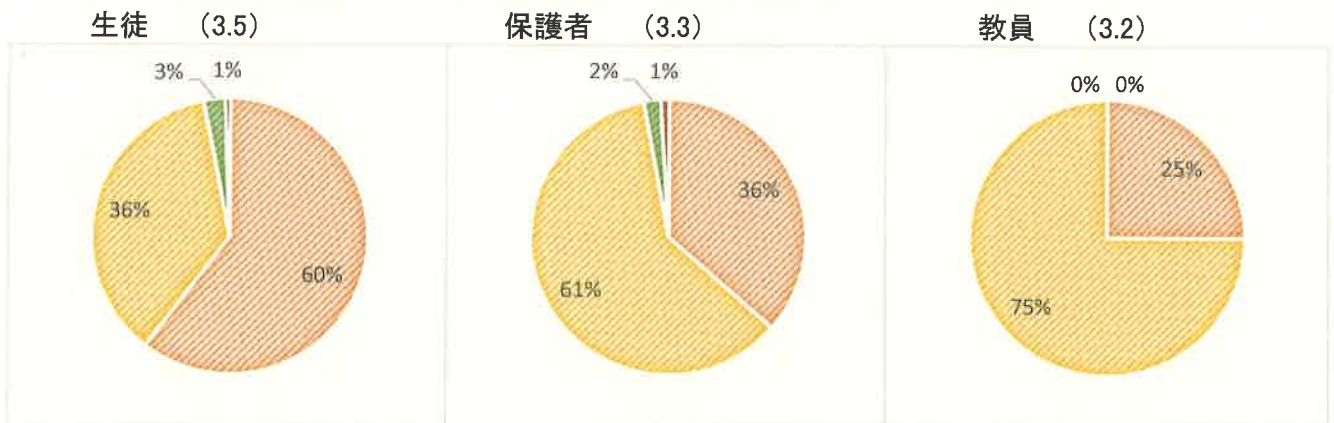


15 係、当番、委員会などの活動や自主的に人のためになる活動に進んで取り組んでいますか？



※ 以下は本年度から新設の設問

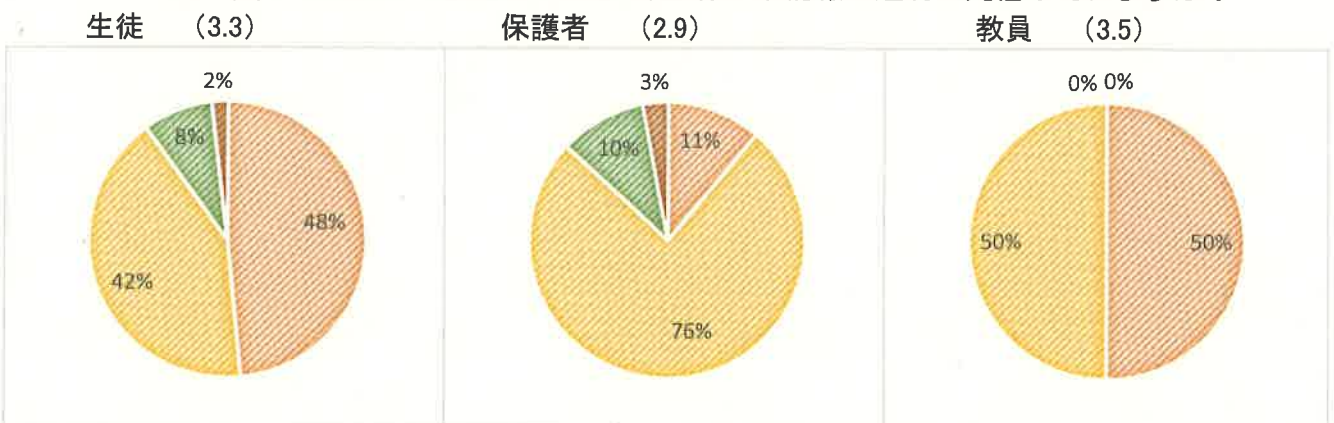
16 学校は、生徒が安心・安全に過ごし、学べる場になっていますか？



17 生徒：あなたは、学校での学習や生活、先生や友人について保護者に話していますか？

保護者：学校は、教育活動の様子や情報を適切に発信していますか？

教員：学校は、保護者に教育活動の様子や情報を適切に発信していますか？



18 生徒：あなたは、悩んだり困ったりしたときに、先生や友人、保護者に話すことができますか？

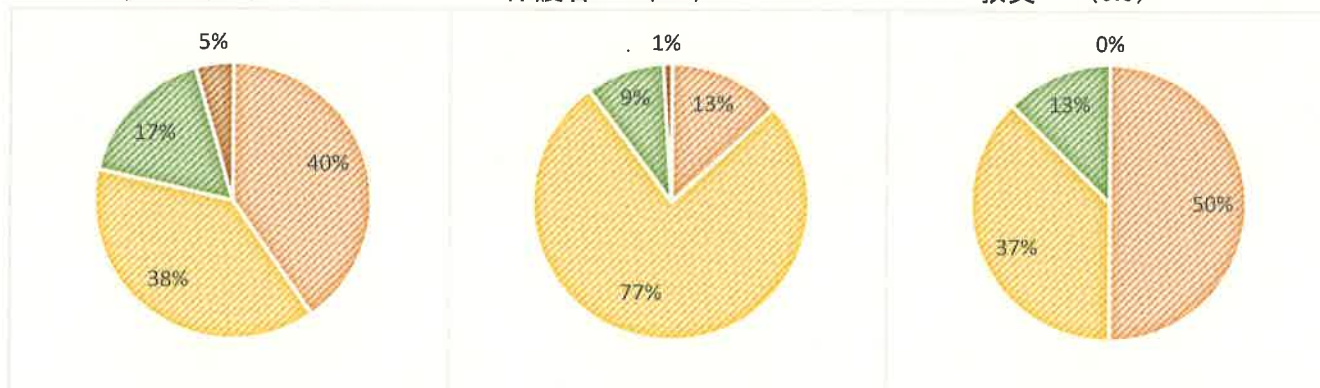
保護者：学校は、教育に関する相談に誠意をもって対応していますか？

教員：学校は、保護者の教育に関する相談を誠意をもって対応していますか？

生徒 (3.1)

保護者 (3.0)

教員 (3.3)



19 生徒：あなたは、ワクワクしながら、毎日学校に通っていますか？

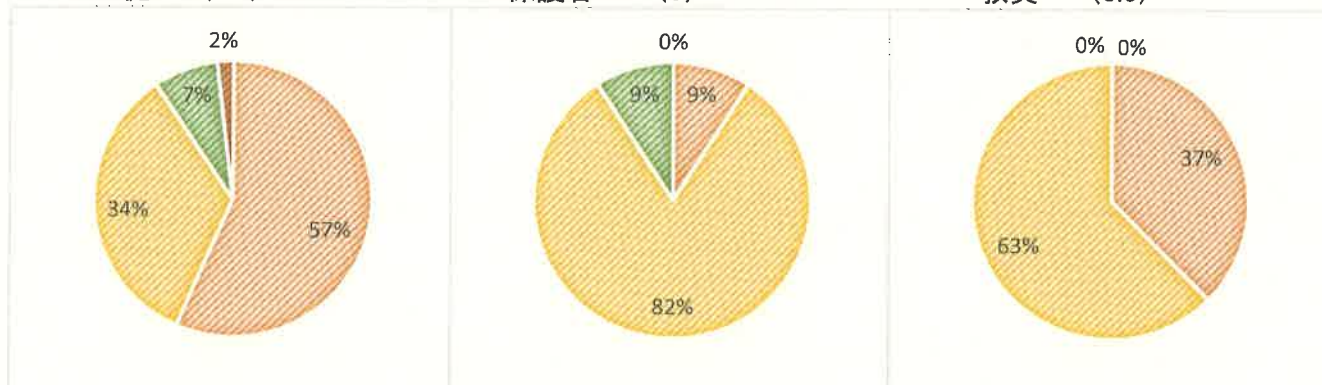
保護者：学校は、重点努力目標に沿った教育活動に取り組んでいますか？

教員：本年度の重点努力目標を理解し、進んで教育活動に取り入れていますか？

生徒 (3.4)

保護者 (3)

教員 (3.3)



20 生徒：あなたは、本年度の蟹江中学校での学びで成長したと思いますか？

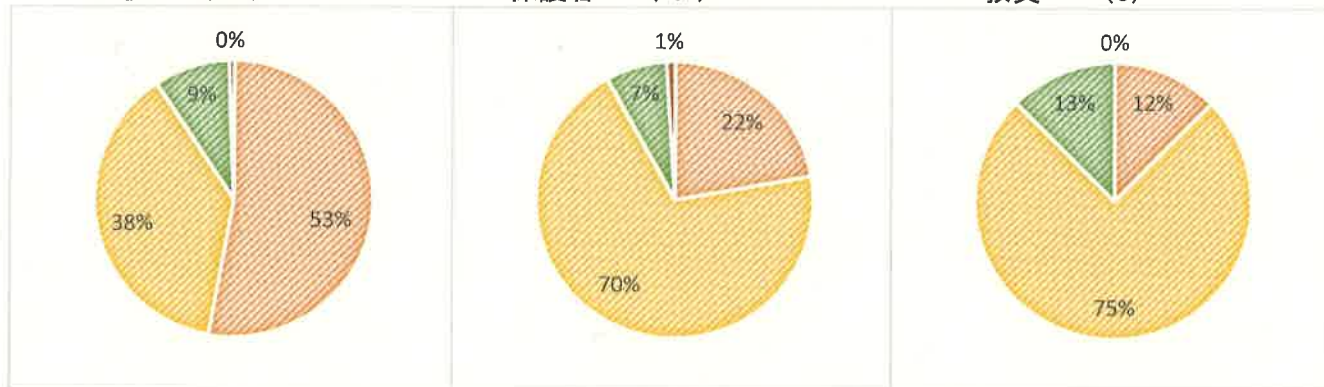
保護者：お子さんは、本年度の取組を通じて成長したと感じますか？

教員：本年度の重点努力目標で目指す生徒の姿が具現化されましたか？

生徒 (3.4)

保護者 (3.1)

教員 (3)



## 1 評価結果から

### (1) 本年度の重点努力目標について

「生徒の目を輝かせ、自主性を育む学校づくり」を重点努力目標として取り組みました。生徒が目を輝かせる一瞬、自主性を育む時間を学校生活の様々な場面で作り出せるよう、教育活動にあたってきました。「多様な考え方やアイデアを積極的に生み出すことができる地盤」「他者のために自らの責任を果たしていこうとする意識の向上」「自らの手でよりよい学校生活を構築していく生徒集団」を期待する具体的な姿としてとらえ、実践にあたってきました。

#### ○ 関係アンケート項目

**Q5「自分の考えや気持ちを伝えられているか」** **Q7「他者を助けたり、協力したりできたか」**

**Q19「重点努力目標に取り組めていたか」**

**Q20「本年度の取組で生徒の成長が見られたか」**

Q5では、昨年度に引き続き否定的回答が16～25%とやや多く見られました。特に教員の否定的な回答が昨年度に比べ、1割程度増加しました。一方、Q7では肯定的な回答が三者とも92%～96%と高く、多くの生徒が他者のために進んで行動できていたことが分かります。重点努力目標に係るQ19、20では、学校に楽しく通えている生徒が9割を超え、昨年度に比べて1割増加しました。ただ、昨年度同様、成長を実感できないと感じる生徒と保護者が1割程度いることも分かりました。

学校内では、生徒会活動や学級活動において、生徒が主体となって発案、実行する活動が多くあり、アイデアを生み出し、主体的に行動しようとする地盤が定着しつつあります。また、本年度は校内や町内でのボランティア活動に積極的に参加する生徒も多く見られました。そのような活動の中で、やりがいや楽しさを感じて生活する生徒が多くいる一方で、自らの考えを表現することができなかつたり、学校生活への期待感がもてなかつたりする生徒も一定数見られます。生徒と教員、生徒同士の関わり方や授業中の発問の仕方などを見直し、多様な考えや存在を認め合い、誰もが自らの考えや思いを安心して表現できる雰囲気と人間関係づくりを進め、自己肯定感を高める取組が今後必要であると考えられます。

### (2) 肯定的な回答が多かった項目

**Q1「体調管理、衛生管理」** **Q7「他の気持ちを考え、助け、協力する」**

**Q9、10「ルールや約束事の順守」「交通ルール、マナー順守」** 校内では、生徒相互が声をかけ合いルールを守ろうとする姿が見られます。校外でも、個々の意識の向上が見られ、職場体験ではマナーの良さを褒めてくださる事業所が多くありました。今後も自身の行動を客観視し、誰もが居心地の良さを感じられる場所とはどのような場所なのかを考えて行動することが大切です。

**Q14、15「学校行事、授業への取組」「自主的な人のための取組」** 今年度は、3年ぶりに東京方面への修学旅行の実施や蟹中祭での合唱コンクールの実施など、学校行事の多くがコロナ禍前の内容で実施することができました。その分、今まで以上に積極的に取り組む生徒の姿が見られました。

**Q16「学校は安心・安全で学べる場か」** 昨年度に引き続き、三者とも高い評価となりました。すべての生徒にとって、学校がよりよい成長の場となるよう今後も努力していきます。

### (3) 否定的な意見が多かった項目

**Q3「情報機器の使用時間、情報モラルの順守」** 生徒の84%が意識して生活していると回答していますが、大人からは不十分と見えています。昨年度に比べ、否定的な意見は保護者が1割増加し、教員は2割近く増加しました。学校では一人一台タブレット端末の活用、自宅でも情報機器を用いたコミュニケーションや学習機会が増加するなど利用することを避けては通れないものです。今後も生徒自身が考えながらより適切な利用について学ぶ機会を一層充実させる必要があります。

**Q12「予復習、自主学習の取組」** 本年度も低い評価となりました。授業への取組(Q11)では意欲的であるものの、自主的に学ぼうとする意欲は不十分なようです。興味のある課題を見出し、自らの意思で追究するなど、他から与えられるのではなく自らが考え、選んで取り組むものとなるよう、生徒、家庭、学校とも意識改革していく必要があります。

**Q17「家庭への情報発信」** 昨年度に続き、1割の保護者が学校からの情報発信を不十分と回答しました。HPやメール、お便りの他、担任からの個別の連絡も含め再度見直す必要があります。

## 2 保護者からのご意見

- (1) Q3「情報機器の利用において、使用時間の管理や情報モラルの順守を意識した生活」のために、家庭で取り組んでみえること、試してみてよかったことなどについて
- スマートフォンやタブレットを使う際のルール作りを子どもの意見を尊重しつつ決めました。一方的に決めるのではなく、お互いが納得のできるルールだと長続きしやすいのではないかと思います。
  - 携帯電話の使い方に関しては本人と話し合ってルールを決めました。夜は9時まで、夜間は部屋に持ち込まないこと、アプリを新しくいれるときは自分だけで判断しないことなどです。携帯で遊んでると思って注意すると勉強していた、ということも多々あります。時代にあった形で、ルールのアップデートも必要かとそろそろ思っています。
  - 個人の写真をSNSに流さないことは気をつけています。親子で同じLINEのアカウントを使っている、子供の会話をあまり覗き見しないように心がけてはいるが、子供の友達関係の把握はできた。
  - 時々、スクリーンタイムを見て、使用しすぎているかをチェックして話し合いの場を設けています。
  - 問題事例などを日頃から話すようにして、自己判断が出来るように促しています。
  - TVで話題の回転寿司の迷惑動画みたいに、おもしろ半分で投稿した動画が法で罰せられること、自分だけでなく、家族や周りにも迷惑をかけることを家庭や学校で再度指導するといいと思います。
  - 志望校に合格する目標があるため、自分からスマホ離れをするようになりました。目標が明確になったことによって、時間つぶしのスマホの時間が無駄な時間だと自分で認識できるようになったのではと思います。
  - 小学生の頃は時間制限など守っていたが中学生になり難しくなった。親としては制限したいが今の世の中それも難しいと感じた。学校を通じてデジタル機器との正しい向き合い方の教育を増やしてほしい。
  - 学校でのスマホ使用に関するモラル授業のようなものを今後とも続けていってほしいと思います。犯罪やサギに引っかかる可能性などをデータ、事例などと共にお話ができるのは学校の強みだと思います。意識を高めるために何度も同じ話を繰り返して頂いて良いと思います。
  - 精密機器の使用については、生徒にタイムスケジュールを組ませそれを家庭にも公開して頂くようにして、学校、家庭と両面から制御出来たらなと思います。
- (2)「本年度の蟹江中学校での学びを通じた成長」について、子どもたちの成長のきっかけとなったと感じられる取組や行事、反対に成長につながらなかったと感じられる取組や行事（改善策など）について
- 文化祭や校外学習などは、協調性や自主性が見られたと思います。特に、合唱ではこんなにも成長するんだと驚きました。
  - 体育祭でのブロック演技は良かったです。学年、男女を超えたダンスには感動しました。
  - 蟹中祭の文化祭の有志発表が大変よかった。特に、動画編集をして発表していた生徒が印象に残っています。今までなら表に立つ生徒は限られていたが、ICTを使用する時代になり、人前にできることが苦手な生徒も、顔を出さなくても、表現できる時代になったことは大変素敵なことだと思います。
  - コロナ禍の中で新しく楽しめるものとして、生徒会として学校祭で新しい取り組み(K-tube)に挑戦し、何かを変えていこうとする姿勢に成長を感じました。修学旅行2日目の班分散も、路線の多さに戸惑いながらクラスメイトと目的地に向かって行動でき、とても良かったです。
  - 中学に入り、心も体もグンと成長しました。それは、多くの先生・お友達との日々の関わりのお陰だと思います。中学生らしく過ごせる学校なのだと思います。
  - 出前授業など、外部の方を招いて貴重な話が聞ける機会を生徒に与えてくださり感謝しています。子供達の刺激になっていると思います。また、学級通信などを先生方が写真つきで時々配布して下さり、学校生活の様子が少しわかるので嬉しいです。
  - 勉強面では、テスト週間に課題を仕上げる子も多いので、復習の取り組みがもう少しコンスタントに出来るように課題提出の量や、期限を調整して頂きたいです。
  - 学校祭では子ども達のとてもイキイキとした姿を間近で見ることが出来ました。それは先生方こそが本気で楽しんでみえたからだと思います。子ども達はやはり先生方の背中をちゃんと見ていて、子



どもの姿は先生の姿そのものだなと感じた一日でした。部活動に関しては残念な形でした。短い時間を上手に使っている先生、その反対で、時間がないという言葉を使い訳にしている先生がいる、この二極化。早い時期に部活動の地域移行に期待します。

- 先生の熱量の差？がちょっと気になってしまう事もありました。役員になって、学校に行く機会が多く学校の中も見えて良い経験をしました。

### (3) その他のご意見

- きずなネットでの配信はとても役に立っております。今までは、子どもが学校からのお便りを見せるのを忘れてわからなかったことがよくありました。きずなネットを通して、仕事中でも確認でき、今までの内容もそこに保存されているので、わかりやすくなりました。
- きずなネットは、基本は全部きずなネットで配信し、アンケートのような回答が必要なものに関しては、紙でも配布、ネットで回答できるならネットで回答できるようにしてほしい。
- ホームページを楽しみに拝見しています。もっと校内のことを発信して欲しいです。
- 今年初めて研修旅行に参加させていただきとても有意義な時間を過ごすことができました。なかなか親御さんと過ごす時間がなかったので情報交換もできとてもよい機会でした。
- スマホを持っていない子もいますし、持っていて利用のさせ方は様々だと思います。部活動の連絡をLINEではない方法でして頂けると有難いなどと思いました。
- 幹部役員以外は、行事ごとの役員を有志でも募集し、学校と家庭を身近なものとするようにする。子供達のことを学校と保護者で、協力して支えあい見守っていき楽しく、安全安心に学校へいけるような環境にしていくことが、いい方向へ向かう一つの方法かなと思います。蟹江中学校の先生方は、保護者ともとてもコミュニケーションをとってくださり、子供たちをよく見守ってくださっていて、保護者をみかけると報告をしてくださいます。そのお陰で、知らないことも知ることができ、また家庭での様子も、先生にお話をする機会を作ってくださいました。すべての先生方ではないですが、そんな先生方が、多いなと感じています。先生方と保護者の方が、多くコミュニケーションがとれるような環境を作ると、いい方向に進んでいくのではないのかなと思っています。

## 3 令和5年度に向けて

### (1) 令和4年度の重点努力目標について

学校評価から見た蟹江中学校の生徒は、ルールや決まりを尊重し、相手の立場や気持ちを考え、人のために進んで活動できるよさをもっています。また、学校行事に真剣に取り組み、仲間と力を合わせて一つのことを成し遂げようとすることもできました。一方で、昨年度に引き続き、自らの思いを積極的に表現することが苦手である生徒や学校生活への期待感がもてない生徒も一定数存在します。

以上のことから、次年度は以下の2点を重視した取り組みが必要と考えています。

- **自己肯定感、自己有用感を高め、互いの思いを十分に伝え合える関係づくりとともに教師による個に応じた支援・指導の充実**
- **生徒自身が考え決定する機会をより多くもち、主体的に取り組める環境づくりの継続**

### (2) 情報モラルの順守を意識した生活

スマートフォンやゲーム機などの使用では、大人が一方的にルールを決めるのではなく、話し合っ

てルールを決めることが有効だという意見を多くいただきました。また、将来の目標を明確にもたせることが自制につながる事例もいくつか寄せられました。生徒の情報モラルの向上には、学校と家庭が情報や認識を共有し、協働して働きかけることが肝要だと考えます。そのため、次年度は、学校で行った指導を通信やホームページを通じて発信し、家庭でも話題にすることで、正しい知識と自己判断力を身に付け、情報モラルの遵守を意識した生活ができるよう図っていきます。

### (3) 本年度の蟹江中学校での学びを通じた成長

学校祭の活動の中でも、生徒が自ら考え取り組んだ体育祭のダンスや互いにアドバイスをし合った合唱練習を通して大きく成長する姿が見られました。さらに、委員会活動でもさまざまなアイデアを出し合い、前向きに取り組む生徒が多く見られました。次年度は、特別な行事だけでなく、日常生活の中でも主体的な取組を増やしていくことで、成長を支援していきたいと考えます。